

# Overgangsregeling 2025 - 2026

## **Waarom een overgangsregeling?**

De cijfers en het rapport geven informatie over de voortgang van het leerproces van de leerling. Het moet voor iedereen een beeld geven of het gevolgde niveau volgens plan en overeenkomstig is met het verwachte niveau en het behalen van het diploma. Het is voor het docententeam een mogelijkheid om te evalueren (wat ging goed?) en vooruit te kijken (wat zijn aandachtspunten voor volgend jaar?), waar is nog extra ondersteuning (of uitdaging) op nodig? Voor docenten is het ook een vorm van feedback; met het geven van cijfers maken we de balans op van het leren: wat was het doel, wat waren de eindtermen die bereikt moesten worden? De kennis en het inzicht in de lesstof wordt zo meetbaar gemaakt en de cijfers geven een indicatie van de kwaliteit van de lessen.

Leren zit echter in veel meer dan dat we via cijfers en het rapport in beeld brengen. We vinden het ook zeer van belang dat de leerling een ontwikkeling doorgaat in vaardigheden en competenties die noodzakelijk zijn om te kunnen leren en studeren en die de leerling klaar maakt voor de vervolgstap. Via oudergesprekken en de mentorcontacten is het daarom van belang om die groei te blijven bespreken en met elkaar te zorgen dat deze ontwikkeling zo goed mogelijk verloopt.

## **Het volgen van de resultaten en het rapport**

Via Magister zijn ouders en leerlingen doorlopend in de mogelijkheid om de behaalde resultaten te volgen. Jaarlijks worden vier rapporten uitgebracht. In het gehele schooljaar werken wij in alle leerjaren met een doorlopend gemiddelde. In de leerjaren 3 en 4 wordt daarbij gewerkt met een PTA (programma van toetsing en afsluiting) waarin de cijferregeling van elk vak beschreven is.

## **Overgangen op niveau**

In de onderbouw wordt gewerkt met heterogene groepen; leerlingen met een basis en kader advies zitten bij elkaar in de klas. Hierdoor is in de onderbouw de mogelijkheid om goed te kijken wat de meest passende leerweg is voor de doorstroom naar de bovenbouw en voor het examen. Om tot een goed besluit te komen m.b.t. plaatsing in Basis of juist Kader in de bovenbouw wordt in leerjaar 1 en 2 bij elke rapportbespreking gekeken naar de ontwikkeling van elke individuele leerling aan de hand van: basisschooladvies, CITO-VAS resultaten, periodescijfers en leerling kenmerken.

## **Besluiten over bevordering of doublure**

De docenten die lesgeven aan een leerling adviseren de schoolleiding over bevordering of doubleren. De beslissing van de schoolleiding is bindend. Doubleren is een uitzondering. Leerlingen mogen niet twee keer hetzelfde leerjaar doubleren of in twee opeenvolgende leerjaren doubleren, tenzij er sprake is van zeer bijzondere omstandigheden, ter beoordeling van de directie. De examenklas mag maximaal tweemaal gevolgd worden.

### **Leerjaar 1**

Een leerling in leerjaar 1 is een bespreekgeval als:

- Er bij de leerling sprake is van een grote afwezigheid waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 2.
- Er bij de leerling sprake is van onvoldoende inzet/ motivatie bij meerderheid van de vakken, waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 2.
- Er voor 2 of meer kernvakken sprake is van een onvoldoende (Ne, En, Wi).

### **Leerjaar 2**

Een leerling in leerjaar 2 is een bespreekgeval als:

- Er bij de leerling sprake is van een grote afwezigheid waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 3;

- Er bij de leerling sprake is van onvoldoende inzet/ motivatie bij meerderheid van de vakken, waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 3.
- Er voor 2 of meer kernvakken sprake is van een onvoldoende (Ne, En, Wi).
- Wanneer er van het gekozen profiel twee verplichte profielvakken onvoldoende zijn:

Zorg en Welzijn	Biologie en maatschappijkunde
Horeca, Bakkerij, Recreatie	Wiskunde en economie
Produceren, Installeren, Energie	Wiskunde en Nask
Mobiliteit en Transport	Wiskunde en Nask
Bouwen, Wonen, Interieur	Wiskunde en Nask
Dienstverlening en Producten	Wiskunde en Economie

### Leerjaar 3

Een leerling in leerjaar 3 is een bespreekgeval als:

- Er bij de leerling sprake is van een grote afwezigheid waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 4;
- Er bij de leerling sprake is van onvoldoende inzet/motivatie bij meerderheid van de vakken, waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 3.
- De leerling niet voldoet aan de examennormering.

Examennormering voor VMBO-Basis en -Kader:

- Het gemiddelde CE cijfer is 5,5 of hoger.
- Nederlands is een 5 of hoger.
- Alle cijfers zijn een 6 of hoger.
- Er is één 5 en de rest van de cijfers zijn een 6 of hoger.
- Er is één 4, één 7 of hoger ter compensatie en de rest van de cijfers zijn een 6 of hoger.
- Er is twee keer sprake van een 5, twee keer van een 7 of hoger ter compensatie en de rest van de cijfers is 6 of hoger.
- Geen enkel cijfer is lager dan een 4. Ook de afzonderlijke keuzevakken moeten ten minste een 4 scoren.
- Kunstvakken en lichamelijke opvoeding staan op *voldoende*.

Examennormering voor VMBO LWT:

- Het vak Nederlands staat op 6 of hoger.
- Het beroepsgerichte profielvak staat op 6 of hoger.
- De afzonderlijke keuzevakken moeten ten minste een 4 scoren.
- Kunstvakken en lichamelijke opvoeding staan op *voldoende*.

### Opstroom en afstroom

In overleg tussen mentor en leidinggevende (eventueel op vraag van ouders en/of leerling) wordt een advies voorgelegd tijdens de rapportvergadering van het betreffende leerjaar. De docenten die lesgeven aan een leerling adviseren de schoolleiding m.b.t. opstroom en afstroom. Zaken waarnaar gekeken worden zijn: gegevens voorgaande jaren (inclusief advies PO), VAS-gegevens, behaalde resultaten, inzicht en werkhouding. Daarna worden alle docenten bevraagd om beargumenteerd te onderbouwen of opstroom haalbaar is voor hun vak, of afstroom gewenst. Bij overgang naar klas 3 wordt ook de vraag gesteld of de leerling in staat is een diploma te behalen.

Bij de beantwoording van een verzoek tot opstromen wordt gekeken naar kansen en de haalbaarheid eventueel met extra ondersteuning. Er wordt gezamenlijk een weloverwogen besluit genomen en deze wordt schriftelijk naar ouders bevestigd. Wanneer er gedurende het schooljaar (meetpunt rapportvergadering 1) de wens/mogelijkheid is voor opstroom, kan de directie besluiten dat de leerling getoetst wordt op twee niveaus. Bij de volgende rapportvergadering is dan duidelijk wat de harde gegevens op hebben geleverd, waarna besloten kan worden om direct op te stromen.