

Schoolondersteuningsprofiel

Bossche Vakschool 2020-2022

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de Bossche Vakschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning op school, hoe de ondersteuningsstructuur op school is ingericht. Dit schoolondersteuningsprofiel is afgestemd op het ondersteuningsprofiel van samenwerkingsverband de Meierij VO 2019-2023.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit het beschrijven van :

1. preventieve en curatieve interventies
2. de ondersteuningsstructuur
3. de planmatige aanpak
4. de evaluatie

1. Preventieve en curatieve interventies, die structureel beschikbaar zijn voor en/of binnen de school en continuïteit in de schoolloopbaan voor alle leerlingen garanderen:

- Er is aandacht voor een veilig schoolklimaat met duidelijke schoolregels en naleving van afspraken over gedrag, zowel binnen de lessen als in de vrije situaties.
- De school heeft aandacht voor een goed pedagogisch klimaat, normen & waarden. Afspraken over gedrag staan op papier, worden binnen alle klassen bekendgemaakt, door alle medewerkers voorgeleefd en inzichtelijk gemaakt in de schoolgids en op de website.
- Er is een actief (ziekte) verzuimbeleid gericht op het voorkomen en terugdringen van schooluitval.
- Er is taal- en rekenbeleid waarin beschreven staat hoe de school omgaat met leerachterstanden van leerlingen.
- Er zijn onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met leerachterstanden:

- Extra taal- en rekenprogramma's zoals Nieuwsbegrip, Muiswerk en Rekenblokken.
- Er is taalbegeleiding en persoonlijke begeleiding voor anderstalige leerlingen die minder dan 6 jaar aansluitend Nederlands onderwijs hebben gevolgd en een overstap maken uit een opvangklas in het basisonderwijs of uit de internationale schakelklas.
- Er zijn eenvoudige aanpassingen van lesmateriaal beschikbaar: digitaal, auditieve ondersteuning, werkplanners e.d.
- Er is de mogelijkheid voor eenvoudige kortdurende aanpassingen in de organisatie van het onderwijs, zoals roosteraanpassingen en tijdverlenging.
- Het schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een rolstoel. Een lift en invalidentoilet zijn aanwezig.
- Er is aandacht voor (ortho)pedagogische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen:
 - Sociaal-emotionele ondersteuning, mogelijk gemaakt via een aanvraag groepsarrangement bij SWV de Meierij VO, schoolmaatschappelijk werk van Farent of het Trainingscentrum van Oosterpoort.
- Er is een dyslexieprotocol dat wordt nageleefd en opgenomen is in het Ondersteuningsplan.
- Er is een dyscalculieprotocol dat wordt nageleefd en opgenomen is in het Ondersteuningsplan.
- Er is een medisch protocol dat wordt nageleefd en dat is opgenomen in het Ondersteuningsplan.
- Er is een pestprotocol dat wordt nageleefd en dat is opgenomen in het Ondersteuningsplan.
- Er is een beleid t.a.v. schoolverzuim, gericht op het voorkomen en terugdringen van schooluitval. Ouders kunnen het verzuim van hun dochter of zoon volgen via het digitale leerlingvolgsysteem Magister. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Voor ziekteverzuim wordt het ziekteverzuimprotocol van de GGD gehanteerd.
- Op school vindt regelmatig afstemming plaats tussen schoolleider, teamleiders, zorgcoördinator en coaches.
- Er is beleid voor het inschakelen van ketenpartners zoals schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts en sociaal verpleegkundigen GGD en de leerplicht. Er vindt regelmatig afstemming plaats met de ketenpartners.
- Er is extra ondersteuning mogelijk door partners van Centrum voor Jeugd en Gezin:
 - Schoolmaatschappelijk werk vanuit Farent is 4 dagen per week intern op school aanwezig.
 - De jeugdarts vanuit GGD is betrokken bij periodiek gezondheidsonderzoek van 2^e jaars leerlingen, leerlingen met gezondheidsklachten of leerlingen met frequent ziekteverzuim.

2. Er is een ondersteuningsstructuur met de functies en activiteiten:

- Mentor:
 - o De mentor wordt gezien als een sleutelfiguur in het voortijdig signaleren en onderkennen van problemen van leerlingen.
 - o De mentor is het directe aanspreekpunt voor de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het docententeam.
 - o De mentor is op de hoogte van het dossier van een leerling met een bijzondere ondersteuningsbehoefte.
 - o De mentor onderhoudt contacten met de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling.
 - o De mentor onderhoudt contacten met de docenten over de ondersteuning van een leerling.
 - o De mentor schakelt tijdig het zorgteam in wanneer de ondersteuningsbehoefte de zorg van de mentor overstijgt.
- Docenten:
 - o De docenten voldoen aan de professionele eisen vastgelegd in de Wet BIO (Beroepen in Onderwijs).
 - o De docenten zijn in staat tot het tijdig signaleren van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
 - o De docenten treden in contact met de mentor bij signalen van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
 - o De docenten kunnen omgaan met de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek waaronder dyslexie, faalangst, AD(H)D en autisme.
 - o De docenten zijn in staat om in hun aanpak binnen de klassensituatie zo nodig te differentiëren.
- Onderwijsondersteunend personeel:
 - o Het onderwijsondersteunend personeel is in staat om adequaat om te gaan met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
 - o Het onderwijsondersteunend personeel is op de hoogte van bijzondere ondersteuningsbehoefte van leerlingen t.a.v. de gezondheid als het bijv. epilepsie, diabetes, hemofilie e.d. betreft.
- Twee coaches (onderwijsspecialisten):
 - o die op individuele of in groepjes begeleiding biedt aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
 - o die docenten adviseert bij de aanpak en begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en ingezet kan worden voor deskundigheidsbevordering van docenten.
 - o die beschikt over een brede kennis van stoornissen en gedragsproblemen en meedenkt over het handelingsplan en ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

- die voorlichting kan geven aan ouders t.a.v. ondersteuningsbehoeften en in te zetten ondersteuning.
- die i.o.m. de mentor, leerling en ouders de interventies t.b.v. de ondersteuningsbehoefte van de leerling in een handelingsplan beschrijven.
- waarvan de school de ervaringen van de coaches gebruikt voor de ontwikkeling van nieuw beleid t.a.v. ondersteuning.
- Een decaan/casemanager:
 - die als regisseur optreedt van alle activiteiten ten behoeve van loopbaanoriëntatie en –begeleiding van leerlingen.
 - die als casemanager optreedt als een leerling van de Bossche Vakschool naar een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs overstapt.
 - die als casemanager optreedt als een leerling van een andere school voor voortgezet onderwijs tijdens een schooljaar een overstap naar de Bossche Vakschool wil maken.
 - die als casemanager optreedt bij vroegtijdig schoolverlaters, dit zijn jongeren die zonder startkwalificatie (MBO niveau 2) stoppen met school.
- Een zorgcoördinator:
 - die vaste taken uitvoert en verantwoordelijkheden heeft voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
 - die ervoor zorgt dat de continuïteit in de ondersteuning wordt gewaarborgd.
 - die structureel overleg pleegt met de schoolleiding.
 - die de onderwijsspecialisten aanstuurt en een samenwerkingsrelatie met hen onderhoudt.
 - die i.o.m. de coach, mentor, leerling en ouders een ontwikkelingsperspectief opstelt.
 - die op casusniveau contact heeft met de Advies Commissie Toewijzing van samenwerkingsverband de Meierij VO als de basisondersteuning ontoereikend blijkt te zijn.
 - die de aanvraag voor arrangementen bij samenwerkingsverband de Meierij VO doet als er een beroep gedaan wordt op extra of specialistische ondersteuning.
- Een teamleider:
 - die toeziet op het functioneren van het onderwyzend personeel in zijn team.
 - die overlegt met de zorgcoördinator en de onderwijsspecialisten.
 - die contacten onderhoudt met ouder(s)/verzorger(s).
 - die eindverantwoordelijk is voor het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- Een Zorg en Advies Team met schoolmaatschappelijk werk van Farent, de jeugdarts van de GGD en de leerplicht als partners, die:
 - volgens afspraken benaderbaar en inzetbaar zijn voor de school.

- overleggen met de zorgcoördinator over de te bieden ondersteuning
- als multidisciplinair team samenwerken volgens de taakprofielen en instructies zoals door samenwerkingsverband de Meierij VO met de gemeente afgesproken.
- Magister is het digitale leerlingvolgsysteem waarin een digitaal dossier van de leerling is aangemaakt met informatie over: studieresultaten, testresultaten, verzuim, notities van gesprekken, evt. begeleidings- en/of handelingsplan.
- Resultaten van leerlingen worden in Magister ingevoerd volgens het Programma van Afsluiting en Toetsing (PAT) in de onderbouw van de school of Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) in de bovenbouw van de school.
- Er vindt een warme overdracht plaats bij leerlingen die van het basisonderwijs naar de Bossche Vakschool komen en leerlingen die van een andere school voor voortgezet onderwijs naar de Bossche Vakschool komen.
- Aan het begin van het schooljaar vindt intern een warme overdracht plaats waarbij het dossier van een leerling bij overgang naar de volgende klas door de mentor wordt doorgesproken met de nieuwe mentor.

3. Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, dat wil zeggen:

- Zorgvuldige plaatsing:
 - Bij toelating wordt op basis van informatie van het basisonderwijs of van een andere VO-school een zorgvuldige dossieranalyse toegepast en een inventarisatie gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.
- Ontwikkelingsperspectief:
 - Voor leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld, die zijn besproken met de ouders en gecommuniceerd met betrokken docenten.
- Leerlingbesprekingen in het unitoverleg:
 - Er zijn leerlingbesprekingen met het docententeam in het unitoverleg, waarin het persoonlijk functioneren van de leerling besproken wordt.
 - Er zijn rapportbesprekingen met het docententeam, waarin de cijfermatige resultaten van de leerlingen besproken worden.
- Afstemming met ouders:
 - Ouders worden als partner gezien en betrokken bij en geïnformeerd over gedrag, verzuim, bijzonderheden van hun kind en de resultaten van gevolgde trainingen.
 - Er is 3 keer per schooljaar ouderspreekuur waarbij de ouder(s)/verzorger(s) evt. samen met de leerling het cijferrapport komen ophalen en in gesprek gaan met de mentor over het onderwijsleerproces van de leerling.
 - De ouders en de leerling worden betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Ouders hebben instemmingsrecht op het

handelingsgerichte deel van het ontwikkelingsperspectief: het handelingsplan met de omschreven interventies die zijn ingezet.

- Verlaten van school:
 - o Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats met de ontvangende school.
- Alle informatie over gedrag, ondersteuningsgegevens en –interventies wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister.

4. Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning:

- De kwaliteit van het onderwijsaanbod en ondersteuning wordt binnen de school regelmatig geëvalueerd met leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners.
- Afname van Cito toetsen Volgssysteem voortgezet onderwijs in leerjaar 1-2 om de prestaties van leerlingen op kernvaardigheden te meten. De toetsen zijn instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen, de prestaties van de leerlingen te volgen en advisering van loopbaanbegeleiding te ondersteunen.
- De school heeft het convenant School en Veiligheid getekend in de gemeente 's-Hertogenbosch en neemt jaarlijks de digitale leerlingthermometer af om de veiligheid in en rondom de school te monitoren.
- Ouders kunnen binnen school participeren in een klankbordgroep om het onderwijs en het welbevinden van de leerlingen te bespreken met de school en mogelijke verbeteropties voor de leerlingen aan te dragen.
- Leerlingen kunnen binnen school participeren in de leerlingenraad om het onderwijs en het welbevinden van de leerlingen te bespreken met de school en mogelijke verbeteropties voor de leerlingen aan te dragen.
- De bekwaamheidseisen waaraan een docent moet voldoen, staan in de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO). De Bossche Vakschool voert een duidelijk personeelsbeleid om de bekwaamheid van de leraren op peil te houden en verder te ontwikkelen. Hierbij is aandacht voor de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur.
- Het samenwerkingsverband monitort de uitvoering van de ondersteuning op de Bossche Vakschool. Jaarlijks wordt de ondersteuning geëvalueerd en waar nodig aangevuld of bijgesteld.

Extra en specialistische ondersteuning

Als een leerling ondanks de omschreven basisondersteuning vastloopt op school, wordt een beroep gedaan op de Advies Commissie Toewijzing (ACT) van samenwerkingsverband de Meierij VO. Onderzocht wordt of dan extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement aangevraagd kan worden. Doel van een tijdelijk arrangement is uiteindelijk gericht op het versterken van de

basisondersteuning. Als een leerling niet meer in staat is in het reguliere onderwijs te functioneren wordt onderzocht of een toelaatbaarheidverklaring wordt afgegeven voor het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Het gaat hierbij om een ondersteuningsbehoefte waar het reguliere onderwijs niet aan kan voldoen. Dit wordt specialistische ondersteuning genoemd.