

Schoolondersteuningsprofiel 2024 - 2028

Inhoud

Inleiding	3
Visie van de school gerelateerd aan ondersteuning	3
Uitgangspunten voor de ondersteuning van leerlingen	3
Zorgplicht binnen Ons Middelbaar Onderwijs	3
Zorgplicht binnen Samenwerkingsverband De Meierij	3
Aandachtsgebieden ondersteuning	4
Psychosociale begeleiding	4
Veilig en passend pedagogisch klimaat	4
Werken vanuit de onderwijs-ondersteuningsvraag	4
Progressiegericht werken	4
Betrokkenheid ouders	5
Ondersteuningsniveaus	5
Basisondersteuning	6
Extra ondersteuning	9
Specialistische ondersteuning	10
Het intern en extern zorg-adviesteam (ZAT)	11
ZAT intern	11
ZAT extern	11
Kwaliteitsbewaking	12
Context	12
Deskundigheidsbevordering docenten	12
Monitoring vanuit Samenwerkingsverband De Meierij	12
Afkortingenlijst	13

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke extra ondersteuning de Bossche Vakschool kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Het beschrijft de wijze waarop de school de ondersteuning aan leerlingen vormgeeft en welke ondersteuning de school biedt. Het ondersteuningsprofiel is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids.

Visie van de school gerelateerd aan ondersteuning

De Bossche Vakschool werkt vanuit een aantal waarden, waaronder 'open deur / open blik'. Dit betekent dat kinderen met een basis of kader advies altijd welkom zijn en dat er een streven is om leerzones te creëren die zoveel mogelijk aansluiten op de behoefte van de individuele leerling.

Voor alle leerlingen geldt dat in hun eigen leerzone verschillende actoren een rol spelen. Deze zijn grofweg te onderscheiden in de actoren binnen de school, de actoren thuis en eventuele derde lijns actoren die betrokken zijn. Dit onderscheid schuurt aan tegen het begrip: 'driehoek kind / school / ouders'. Voor het kind maken deze actoren een leeromgeving en een leefomgeving, het lijken twee werelden waarbij eventuele betrokken instanties op het snijvlak van leeromgeving en leefomgeving opereren. In de praktijk maken deze actoren bij een passende samenwerking onderdeel uit van een veilige leerzone voor het kind.

In het denken over individuele leerzones speelt continu de waarde 'samen voor groei' mee. Door vanuit alle betrokken partijen (ouders, onderwijsprofessionals, ondersteuningsprofessionals, teamleiders en rolmodellen) samen naar het traject te kijken en alle perspectieven gelijkwaardig mee te nemen kunnen we echt samen optrekken en de kracht van de samenwerking benutten.

Uitgangspunten voor de ondersteuning van leerlingen

- Er wordt tegemoet gekomen aan verschillen tussen leerlingen
- Er is aanbod in maatwerk en specialistische ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag
- We kijken vanuit een groeimindset naar de ontwikkeling van leerlingen
- We werken vanuit relatie en vertrouwen voor een veilige schoolcultuur
- We werken structureel samen met externe ketenpartners SMW, SJW, SWV
- We werken structureel samen met onderwijspartners in het PO, VSO, PRO, ISK en MBO

Zorgplicht binnen Ons Middelbaar Onderwijs

Het schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van een breder verband. Het schoolprofiel van de Bossche Vakschool geeft samen met de andere schoolprofielen onder hetzelfde schoolbestuur uiting aan de zorgplicht van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Zorgplicht is het geheel van maatregelen dat betrekking heeft op de onderwijszorg van zittende en nieuwe leerlingen. Vanuit deze zorgplicht is de school verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek die tegemoetkomt aan de ondersteuningsvraag van een leerling.

Zorgplicht binnen Samenwerkingsverband De Meijerij

Daarnaast maakt de Bossche Vakschool samen met andere scholen deel uit van het samenwerkingsverband VO de Meijerij. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen een dekkend aanbod van ondersteuning aan alle leerlingen in het samenwerkingsverband te realiseren. Dit kan binnen en tussen scholen zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Aandachtsgebieden ondersteuning

Psychosociale begeleiding

De Bossche Vakschool wil een veilige en zorgzame leeromgeving voor leerlingen zijn. Psychosociale ondersteuning richt zich op:

- Verbondenheid en zorgzaamheid
- Ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden
- Aanmoedigen van positief gedrag
- Passend onderwijs voor iedere leerling

Wanneer een leerling extra ondersteuning vraagt op psychosociaal gebied zijn er mogelijkheden voor begeleiding binnen en buiten school. Hierbij kan o.a. gedacht worden aan het inzetten van sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining, schoolmaatschappelijk werk, pestcoördinator en een coach.

Veilig en passend pedagogisch klimaat

Om een veilige en zorgzame leeromgeving te kunnen zijn, hebben we waarden, normen en regels betreffende gewenst en ongewenst gedrag. We houden hierin rekening met de basisbehoeften van de leerling:

- Relatie: acceptatie, welkom en veilig voelen
- Competentie: ontdekken wat je taken zijn en wat je aankan
- Autonomie: zelf je leergedrag kunnen sturen

De schoolleiding besteedt systematisch en periodiek aandacht aan het pedagogisch klimaat en neemt zo nodig preventieve en corrigerende maatregelen.

Werken vanuit de onderwijs-ondersteuningsvraag

Bij ondersteuningsvragen staat de relatie tot het onderwijsproces centraal. Er wordt gewerkt met de vraag:

Wat heeft deze leerling in deze situatie nodig, hoe gaan we dat organiseren en wie hebben we daarvoor nodig?

Om de ondersteuningsvraag van een leerling in kaart te brengen, wordt gebruik worden gemaakt van 5 IVO-velden (Indicatie Vanuit Onderwijsbehoefte): Aandacht & tijd, Materialen Ruimtelijke omgeving, Expertise, Samenwerking met ketenpartners

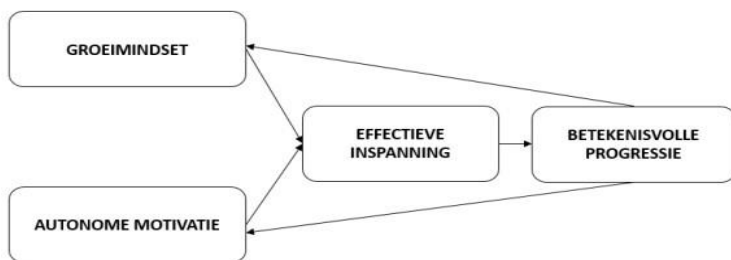
De aanpak is vervolgens:

1. Mentor maakt individueel handelingsplan met handelingsadviezen voor docententeam.
2. Mentor en coach spreken periodiek de voortgang van de klas met elkaar door onderwerpen van gesprek zijn o.a. groepsdynamiek, aanwezigheid, resultaten, bijzonderheden sociaal/emotioneel, cognitief, dyslexie/dyscalculie, thuissituatie/contact ouders
3. Mentor brengt indien gewenst leerling in bij ZAT intern voor bespreking.
4. Eventuele afwijkende plannen met handelingsadviezen wordt 2 of 3 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Progressiegericht werken

Het ondersteuningsteam werkt vanuit het gedachtengoed progressiegericht werken.

In onderstaande figuur (Visser, 2017) worden een aantal belangrijke elementen uit de progressiegerichte aanpak uitgelegd.



Betekenisvolle progressie is progressie in iets wat belangrijk en/of interessant voor iemand is. Het bereiken van dit soort progressie is bijzonder krachtig en motiverend. Door effectieve inspanning is deze progressie te bereiken. Het is inspanning die lang duurt en gebruik maakt van een aanpak die werkt. Dit soort inspanning kan iemand volhouden door 2 factoren: de groeimindset en autonome motivatie. De groeimindset is de overtuiging dat progressie mogelijk is en dat effectieve inspanning leidt tot progressie. Autonome motivatie betekent dat iemand iets doet waar hij/zij volledig achterstaat, omdat het interessant is en/of belangrijk gevonden wordt.

De aanpak van progressiegericht werken wordt binnen de school gebruikt in verschillende situaties, bijvoorbeeld in het contact met leerlingen, ouders en personeelsleden, in het bespreken van casuïstiek, in het evalueren van trajecten/interventies/trainingen, enz.

Betrokkenheid ouders

De zorgplicht vormt een belangrijke basis voor de versterking van de positie van ouders. Uitwerking daarvan concentreert zich op 4 aspecten: informatie, communicatie, ondersteuning en medezeggenschap. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen via het digitale leerlingvolgsysteem Magister meekijken naar huiswerk, cijfers, aanwezigheid en het rooster e.d. Daarnaast worden er zowel algemene informatieve ouderavonden georganiseerd als ouderavond n.a.v. een cijferrapport. De ouder(s)/verzorger(s) en leerling ontvangen een kopie van de Cito volgsysteem voortgezet onderwijs mee als deze afgenomen is. Voor leerlingen met een ondersteuningsvraag die valt buiten de basisondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief met handelingsplan gemaakt. Dit wordt geëvalueerd met de leerling en de ouder(s).

Ondersteuningsniveaus

- **Basisondersteuning:**
Hieronder valt ondersteuning die betrekking heeft op alle leerlingen, zoals: anti-pestbeleid, decanaat, faciliteiten dyslexie/ dyscalculie, warme overdracht.
- **Extra ondersteuning:**
Ondersteuning voor enkele leerlingen binnen de school met een extra ondersteuningsvraag. Dit kan gaan om: kortdurende ondersteuning: 1 tot 10 uur, middellange ondersteuning: 11 tot 20 uur, of lange ondersteuning: meer dan 20 uur. Wanneer een leerling extra ondersteuning binnen school krijgt, dan wordt een ontwikkelingsperspectief en handelingsplan opgesteld. Hierin worden doelen geformuleerd en aangegeven welke begeleiding een leerling krijgt. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief biedt handvatten waarmee de mentor en de docenten het onderwijs kunnen afstemmen op de behoefte van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief laat zien waar naartoe gewerkt wordt.
- **Specialistische ondersteuning:**
Wanneer de Bossche Vakschool geen passend onderwijs kan bieden kan een aanvraag worden gedaan voor specialistische ondersteuning bij adviescommissie toewijzing (ACT) van het Samenwerkingsverband de Meierij. Het kan bijvoorbeeld gaan om plaatsing op de bovenschoolse voorziening (BSV) om te kijken welke specialistische ondersteuning helpend is. Ook is het mogelijk om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs aan te vragen, gericht op een bekostigde plaatsing op speciaal onderwijs in de regio.

Basisondersteuning

Mentoren

De mentoren hebben de dagelijkse zorg voor de leerlingen. Het mentoraat is een verlengstuk van de begeleidingstaak van alle docenten en vervult een spilfunctie in de ondersteuning van leerlingen. De mentor begeleidt het studieverloop, is klankbord bij keuze en is aanspreekpunt bij persoonlijke en sociaal- emotionele problemen. Tijdens de leerling- en rapportbesprekingen informeert de mentor de teamleider en het docententeam over het welzijn van de klas en de individuele leerlingen. De invulling van de begeleiding van de leerlingen wordt door de mentor samen met de coach bepaald. Beide brengen hun eigen expertise in om samen zo passend mogelijk maatwerk aan de leerlingen te kunnen bieden.

Onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel heeft een belangrijke taak op het terrein van het handhaven van een veilig schoolklimaat en een prettige schoolomgeving (gebouwen en terrein) en heeft een duidelijke rol als het gaat over het signaleren van problemen.

Ondersteuningscoördinator

De school heeft een ondersteuningscoördinator met vaste taken en verantwoordelijkheden. De ondersteuningscoördinator zorgt ervoor dat de continuïteit in de ondersteuning wordt gewaarborgd. De ondersteuningscoördinator werkt samen met zowel interne als externe (onderwijs)specialisten, coördineert het interne en externe ZAT. De ondersteuningscoördinator is de contactpersoon naar het samenwerkingsverband.

Anti-pestcoördinator

De school heeft een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol. Incidenten worden in samenwerking tussen de mentor, teamleider, ondersteuningsschil en de anti-pestcoördinator opgepakt.

Ondersteuner passend onderwijs

Heeft vanuit het samenwerkingsverband de opdracht om de school te versterken in het primaire proces en bij de realisatie van Passend Onderwijs. Vervult een brugfunctie tussen de school en het VSO, zodat de school steeds iets minder gebruik maakt van specialistische ondersteuning, de BSV en het speciaal onderwijs. Ondersteunt mentoren, docenten en begeleiders bij de doorstroom van leerlingen naar minder intensieve ondersteuning. Is voor de school een critical friend. De OPO denkt op een positief-kritische manier mee na over de kwaliteit van de basisondersteuning van de school.

Coach

Zorgt voor toeleiding naar alle ondersteuningspartners inclusief groeiteam en bewaakt daarin de ondersteuningslijn van de leerling. Versterkt/ ondersteunt mentor/ docententeam vanuit specialistische kennis en werkt daarin samen aan groepsplan gedrag. Coördineert 2^e lijns zorg en stemt af met 3^e lijns zorg. Ondersteunt in het intakeproces van zij-instromers wanneer er sprake is van een ondersteuningsvraag/ passend onderwijs vraag.

Uitgangspunt coaching

Door te werken met een aantal coaches; brede ondersteuningsprofessionals verkleinen we het 'loketjes' effect waarbij leerlingen en docenten voor verschillende zaken langs verschillende professionals moeten. De coach speelt een centrale rol in alle vraagstukken m.b.t. de leerzone van een leerling. De leerling hoeft hiermee in eerste instantie ook maar één relatie op te bouwen met één ondersteuningsprofessional. Die relatie kan ook opgebouwd worden wanneer het goed gaat. Om dit te versterken zijn de coaches veel op de pleinen en in de klas en werken coaches samen met mentoren aan groepsplan gedrag. In het team van coaches heeft iedere medewerker zijn of haar eigen specialisaties en expertises. Door regelmatig overleg worden deze gedeeld en ingezet ten behoeve van de vraagstukken die bij het ondersteuningsteam worden neergelegd.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar is betrokken bij de leerlingen die uitval laten zien op het gebied van verzuim, spijbelen of schorsing. Hij wordt via de coaches op de hoogte gesteld en nodigt wanneer nodig de leerling en/of ouders uit voor een gesprek. De leerplichtambtenaar heeft ook een adviserende rol bij het vrijstellen van leerlingen van de leerplicht. Leerlingen kunnen zowel op het stadskantoor als op school worden uitgenodigd. Het

preventieve spreekuur vindt twee keer per maand op de Bossche Vakschool plaats en heeft als doel vroegtijdig op te treden bij oplopend verzuim.

Jeugdarts GGD

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant is er een jeugdarts aan de school verbonden. Deze verricht de volgende werkzaamheden: leerlingen met veel ziekteverzuim oproepen, in gesprek met leerlingen/ ouders op verzoek van school, overleg met andere medisch specialisten, participeren in het ZAT extern, adviseren ondersteuningscoördinator en coaches.

Jeugdverpleegkundigen

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant zijn er 2 jeugdverpleegkundigen op onze school werkzaam. Zij verrichten de volgende werkzaamheden: screening tweede klas, leerlingen uitnodigen voor incidatie, adviseren ondersteuningscoördinator, betrokken bij gezondheidsbeleid in het kader van een gezonde en veilige school.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

SMW biedt hulpverlening aan leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) met sociaal-emotionele problematiek, problemen in de thuissituatie en bij pedagogische vraagstukken. Zo nodig volgt er een doorverwijzing naar externe hulpverlening of training.

School jongerenwerk

Binnen de school zijn jongerenwerkers actief. Zij kunnen op een laagdrempelige manier contact maken met jongeren en voor hen de verbinding maken met activiteiten in de wijk. Ook dit kan een positieve impact hebben op de leerzone van individuele leerlingen.

Faciliteiten dyslexie, dyscalculie en NT2

Leerlingen met een diagnose dyslexie worden gefaciliteerd met bijvoorbeeld extra tijd tijdens toetsen, vergroot lettertype, verklanking via een programma. Hoe leerlingen gefaciliteerd worden staat in het dyslexieprotocol. Leerlingen met een diagnose dyscalculie worden gefaciliteerd met extra tijd tijdens toetsen. De leerlingen met dyscalculie mogen de ER-toets maken. Dit is een speciale rekentoets voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Hoe leerlingen gefaciliteerd worden staat in het dyscalculieprotocol. Anderstalige leerlingen die minder dan 6 jaar in Nederland zijn, worden gefaciliteerd met bijvoorbeeld extra tijd tijdens toetsen, het gebruik van een woordenboek in de moedertaal, verklanking via een programma. De taalcoördinator ontwikkelt beleid in het structureel ondersteunen van de anderstalige leerlingen.

Warme overdracht (in verschillende richtingen)

Met leerkrachten of intern begeleiders van de basisscholen waar leerlingen vandaan komen, worden de leerlingen in de overdracht door gesproken. Deze informatie van de basisscholen wordt schriftelijk teruggekoppeld naar de mentoren van leerjaar 1. Bij toelating wordt op basis van de informatie van het basisonderwijs of van een andere VO school een zorgvuldige dossieranalyse toegepast en een inventarisatie gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Ook binnen de school wordt bij de overgang naar een andere klas een warme overdracht van mentor tot mentor gedaan. Ook bij de overstap naar een vervolgopleiding in het MBO kan op verzoek i.v.m. de ondersteuningsbehoefte van de leerling een warme overdracht plaats vinden.

Vertrouwenspersonen

Er zijn 2 vertrouwenspersonen op de Bossche Vakschool. Zij begeleiden leerlingen met bijvoorbeeld klachten op het gebied van seksuele intimidatie, agressie en geweld. Zij adviseren leerlingen (en evt. ouders), verwijzen door naar bijvoorbeeld ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk of eventueel externe hulpverlening. Ook kunnen zij nazorg bieden.

Decaan

Op de Bossche Vakschool is een decaan aanwezig. Deze persoon ondersteunt en adviseert leerlingen in hun schoolloopbaan en vervolgstudie. De eerste oriëntatie t.a.v. de schoolloopbaan vindt in gesprek met de mentor plaats.

Magister

De Bossche Vakschool maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister. In dit digitale systeem staat alle informatie van een leerling, zoals persoonlijke gegevens, het rooster, cijfers, huiswerk enz. Ook worden hierin de vorderingen en afspraken vastgelegd.

SAQI

In leerjaar 1 en 2 wordt jaarlijks de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) afgenomen. Dit is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. De SAQI meet: motivatie voor schoolvakken, tevredenheid met school en zelfvertrouwen.

Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs (VAS)

Op de Bossche Vakschool wordt uit het Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs toets 0 t/m 2 afgenomen. Met het afnemen van deze toetsen, worden de prestaties van leerlingen op kernvaardigheden in de onderbouw gemeten. De resultaten van de leerlingen kunnen vergeleken worden met landelijke normen. De toetsen van het volgsysteem is een instrument om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen, de prestaties van leerlingen te volgen en onderwijskundige beslissingen te ondersteunen of VMBO BL of KL de juiste te volgen leerweg in de bovenbouw is.

Verzuimbeleid

Binnen samenwerkingsverband de Meierij zijn afspraken gemaakt met de GGD partner over ziekteverzuimbeleid. Ook zijn er afspraken gemaakt met de leerplicht over te laat komen en andere vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Aan deze afspraken conformeert de Bossche Vakschool zich.

Taal- en rekenbeleid

De Bossche Vakschool heeft taal- en rekenbeleid. De taal coördinator en de vakgroepvoorzitter wiskunde/rekenen zetten zich in om actief beleid te ontwikkelen en extra ondersteuning in te zetten voor de leerlingen op school. Met de toetsen van het Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs en de reken-referentie-toets worden de opbrengsten van dit beleid meetbaar gemaakt.

Leerlingbespreking

In de unit wordt er wekelijks een in loopmoment gehouden voor mentoren en docenten waarin zij het welbevinden en welzijn van de leerlingen kunnen bespreken. Zo nodig wordt een handelingsplan opgesteld voor verdere begeleiding of een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan.

Rapportbespreking

Vier keer per jaar zijn er rapportbesprekingen. Hierin worden de leerlingen individueel besproken. Zo nodig worden er vervolgafspraken gemaakt voor verdere begeleiding, om de gewenste cijferresultaten te bereiken. De mentor bereidt de bespreking voor.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wanneer een medewerker of medeleerling op school vermoedens heeft van kindermishandeling of huiselijk geweld mag hij dit signaal niet negeren en moet hij hiervan melding doen bij de teamleider en/of ondersteuningscoördinator. De signalen worden dan geïnventariseerd en besproken. In overleg gaat schoolmaatschappelijk werk in gesprek met ouders en kind. Afhankelijk van de aard en ernst van de signalen kan besloten worden tot hulpverlening of tot een melding bij Veilig Thuis. Zie hiervoor de meldcode huiselijk geweld.

Training Rots en Water

Deze sociaal vaardigheidstraining is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met het leggen en/of onderhouden van contacten. Dit kan zich uiten in ruzie, geplaagd worden, niet gemakkelijk aanpassen in de groep. In de training wordt geprobeerd middels oefeningen en huiswerkopdrachten kinderen meer zelfvertrouwen te geven, sociale situaties te oefenen en ze te leren hoe ze kunnen reageren op situaties in hun omgeving.

Extra ondersteuning

Taalbegeleiding NT2

Voor de anderstalige leerlingen die instromen op de Bossche Vakschool en de Nederlandse taal nog onvoldoende machtig zijn, is er begeleiding die wekelijks buiten de klas plaats vindt. Leerlingen krijgen extra taal aangeboden, er wordt aan pré-teaching gedaan en er is bovendien aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.

Decaan

Naar het MBO: Deze warme overdracht wordt gedaan voor leerlingen waar er extra ondersteuning nodig is geweest. Uitstroombegeleiding door casemanager: Wanneer een leerling niet meer op zijn plek zit en zijn studie voort moet/wil zetten op een andere school dan is de casemanager verantwoordelijk voor een goede overdracht. Uitstroombegeleiding voor leerlingen zonder startkwalificatie: Wanneer een leerling niet in staat is om een startkwalificatie te halen binnen dan wordt er samen met de leerling en ouders bekeken welke mogelijkheden er zijn.

Maatwerktraject leerjaar 1 t/m 4

Aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van het reguleren van gedrag en waarbij een volledige schooldag in een klas tot overvraging lijdt, wordt individueel maatwerk aangeboden. Samen met de mentor, ouders coach en begeleider van het maatwerktraject wordt er gekeken welke begeleiding ingezet kan worden. Te denken valt aan het volgen van minder theoretische vakken en meer praktijkvakken, individuele begeleiding door de maatwerkbegeleider en een aangepaste (beperkte) schooldag.

ISK-klas

Om de overgang voor anderstalige leerlingen vanuit de internationale schakelklassen naar de Bossche Vakschool te verkleinen, wordt er wekelijks gedurende een aantal lesuren een programma geboden aan de ISK-leerlingen die overwegen om over te stappen naar de Bossche Vakschool. Een docent van de Bossche Vakschool geeft inhoud aan het programma.

PRO/VMBO klas

In het schooljaar 2020/2021 is in samenwerking met praktijkschool De Rijzert en de VMBO scholen Yuverta en de Bossche Vakschool een PRO/VMBO klas gestart. De leerlingen met een profiel op het grensgebied van PRO en VMBO krijgen 1 jaar de kans om zich te oriënteren en te ontwikkelen binnen het PRO en VMBO. In deze klas werken de leerlingen volgens de aanpak van het PRO met de leerstof van VMBO. Uiteindelijk is de doelstelling dat ze uitstromen in de leerroute die het best passend is bij de leerling.

OZAPP

OZAPP is een onderwijszorgarrangement voor leerlingen met (vermoeden van) psychiatrische problematiek. De leerling loopt een reële kans om uit te vallen in het regulier onderwijs. Het arrangement kenmerkt zich door een integrale aanpak zowel gericht op de thuissituatie, onderzoek en behandeling bij GGz Herlaarhof en onderwijs. Hierdoor kan de reguliere school een beroep doen op specialistische onderwijsexpertise in de vorm van ambulante begeleiding aan leerlingen met (vermoeden van) psychiatrische problematiek om uitval in het reguliere onderwijs te voorkomen.

Ambulante begeleiding

- Kentalis:
Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis kan een beroep gedaan worden op ambulante begeleiding vanuit Kentalis.
- Atlent:
Voor leerlingen met een medische aandoening kan een beroep gedaan worden op ambulante begeleiding vanuit Atlent.
- Lyceo:
In het kader van een succesvolle doorstroom van primair naar voortgezet onderwijs en kansenongelijkheid te verkleinen komen een aantal leerlingen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit Lyceo. Een ambulante begeleider begeleidt de leerlingen met plannen, studievaardigheden, extra instructie en het maken van huiswerk.

- Visio:
Voor leerlingen met een visueel probleem kan begeleiding vanuit Visio ingezet worden.

HALT

HALT wordt ingezet bij leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen, zoals fysieke- en verbale agressie of vernieling. Deze leerlingen worden vaak de klas uitgestuurd of geschorst. Een schorsing is een disciplinerende maatregel en nauwelijks een inhoudelijke interventie om kinderen tot inzicht en normbesef te brengen. In overleg met Halt kunnen scholen besluiten het Halt-spreekuur in te zetten.

Overstaparrangement

Voor een leerling die vanuit het speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs een overstap maakt naar de Bossche Vakschool, wordt een overstaparrangement aangevraagd. Van het arrangement kan ondersteuning en begeleiding voor de leerling en de docenten worden ingezet om de overstap van de beschermde setting van het (V)SO naar de setting van een reguliere school te begeleiden zo goed mogelijk te laten verlopen.

Specialistische ondersteuning

VSO Dieze klas leerjaar 3

Sinds het schooljaar 2019/2020 is er een derdejaars VSO-klas van het Dieze College intern op de Bossche Vakschool. De leerlingen worden begeleid door een docent uit het VSO. Gefaseerd volgen de VSO-leerlingen steeds meer praktijk- en theorielessen in de reguliere klassen van de Bossche Vakschool. Indien dit goed verloopt, stapt de VSO-leerling in leerjaar 4 volledig over naar de Bossche Vakschool om een volwaardig VMBO-diploma te behalen.

Bovenschoolse voorziening en voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer leerlingen in de loop van hun schoolloopbaan vastlopen, ondanks de inzet van extra onderwijs- en/of ondersteuning wordt een aanvraag bij de Advies Commissie Toewijzing van samenwerkingsverband De Meierij ingediend voor plaatsing op de bovenschoolse voorziening of voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs. Wanneer is vastgesteld dat de extra ondersteuning niet toereikend is, maakt de school, in overleg met de ouders, de onderwijsondersteuners, de ondersteuningspartners deze afweging. Na overeenstemming met de ouders wordt de aanvraag voor plaatsing op de bovenschoolse voorziening of voortgezet speciaal onderwijs in gang gezet bij het samenwerkingsverband.

Het intern en extern zorg-adviesteam (ZAT)

ZAT intern

Het ZAT intern bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de coaches en de mentor. Dit interne ZAT komt 1x per 3 weken bij elkaar. De mentor kan in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een leerling bespreken in het ZAT intern. Doel van het ZAT intern is om na signalering interne interventies op school in te zetten om leerlingen met een ondersteuningsvraag te ondersteunen. Het betreffen dus interventies vanuit de basis- en extra ondersteuning op school. Indien de ondersteuningsvraag deze basis- en extra ondersteuning overstijgt of de ingezette interventie vanuit het ZAT intern niet succesvol verloopt, wordt de casus met de partners besproken uit het ZAT extern, jeugdarts GGD en leerplicht.

Functies van het intern zorgteam zijn:

- Handelingsadvisering aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school;
- Bieden of activeren van hulp en ondersteuning;
- Toeleden van leerlingen naar hulp en ondersteuning;
- Coördinatie, afstemming en opvolging van ondersteuning.

Vragen die tijdens het intern ondersteuningsteam beantwoord worden:

- Welke leerlingen komen voor extra ondersteuning in aanmerking?
- Voor hoe lang komen de leerlingen hiervoor in aanmerking?
- Door wie wordt die ondersteuning geboden?
- De resultaten van de geboden ondersteuning op school?
- Welke leerlingen moeten worden doorverwezen naar externe zorg al dan niet via het externe ZAT?

ZAT extern

Daarnaast is er 6x per jaar een ZAT extern. In dit overleg zitten de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, coaches, de jeugdarts en leerplichtambtenaar bij elkaar. Doel van het ZAT extern is om met de diverse interne en externe disciplines de in te zetten ondersteuning van een leerling te bespreken en af te stemmen wie vanuit welke rol een interventie kan inzetten. Het gaat dan bijvoorbeeld om het afnemen van een persoonlijkheidsonderzoek, handelingsadvisering aan leerling/ouder(s)/school, aanvraag van externe ondersteuning, toeleden naar jeugdzorg, het doen van een zorgmelding en een beroep doen op ACT de Meierij.

Kwaliteitsbewaking

Context

De Bossche Vakschool is een school waar een aanzienlijk deel van de leerlingen een extra ondersteuningsvraag heeft. Veel voorkomende diagnoses voor leerproblematiek zijn dyslexie en dyscalculie. Naast vraagstukken m.b.t. leren kan er ook sprake zijn van vraagstukken op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren, soms gerelateerd aan een diagnose zoals ADD, ADHD, ODD. Vanuit deze context geven we aandacht aan individuele sociaal-emotionele vraagstukken en groepsdynamiek. Wanneer een leerling een extra ondersteuningsvraag heeft, wordt gekeken naar de combinatie van kind- en systeemkenmerken. Hierin is de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk.

Deskundigheidsbevordering docenten

Een goed toegeruste docent bezit naast vakkennis, vaardig klassenmanagement en algemene pedagogisch-didactische vaardigheden ook over vaardigheden waarmee:

- Leer-en ontwikkelingsproblemen bij kinderen vroegtijdig worden gesignaleerd;
- Ondersteuningsbehoeften van ouders bij opvoeding en in gezin vroegtijdig worden gesignaleerd;
- Ouders vroegtijdig bij de zorgvraag worden betrokken;
- Effectief interventies worden gehanteerd bij beginnende (gedrags)problematiek;
- Gebruik wordt gemaakt van en wordt deelgenomen aan de zorgstructuur in en om de school;
- Planmatig wordt gewerkt aan verbetering van ontwikkelingskansen van de leerling;
- Wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten; en er wordt geëvalueerd welke opbrengsten behaald zijn.

De bekwaamheidseisen waaraan een docent moet voldoen, staan in de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO). De Bossche Vakschool voert een duidelijk personeelsbeleid om de bekwaamheid van de leraren op peil te houden en verder te ontwikkelen. Ambulant begeleiders ondersteunen docenten en coaches met handelingsgerichte adviezen. Docenten en coaches leren met handelingsplannen te werken. Op gezette tijden zijn er studiemiddagen voor docenten waarbij specifieke problematiek en speciale zorgen van bepaalde (groepen) leerlingen centraal staan.

Monitoring vanuit Samenwerkingsverband De Meierij

Het samenwerkingsverband de Meierij heeft jaarlijks een kwaliteitsdialoog met de school m.b.t. de uitvoering van de ondersteuning en de realisatie van de doelstellingen in het ontwikkelingsperspectief van leerlingen met extra ondersteuning. Deze dialoog is opgezet vanuit het PDCA (Plannen, Doen, Controleren, Actualiseren) principe. Het gesprek wordt vooraf gegaan door een evaluatie aan het management met kwantitatieve en kwalitatieve gegevens van het intern en extern ZAT. Hierin worden aandachts- en verbeterpunten benoemd voor het nieuwe schooljaar. Deze evaluatie is voor het ondersteuningsteam, management en het docententeam beschikbaar.

Afkortingenlijst

ACT	Advies Commissie Toewijzing
AD(H)D	Attention deficit (hyperactivity) disorder
BSV	Bovenschoolse voorziening
CITO VAS	Centraal instituut voor toetsontwikkeling volg- en adviessysteem
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
HALT	Het alternatief voor een strafmaatregel bij een incident/vergrijp
ISK	Internationale schakelklassen
IVO	Indicatie vanuit onderwijsbehoeften
JOS	Jeugdhulp op school
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
NT2	Nederlands als tweede taal
OCO	Ondersteuningscoördinator
ODD	Oppositional defiant disorder
OMO	Ons Middelbaar Onderwijs
OOP	Onderwijs ondersteunend personeel
OPO	Ondersteuner passend onderwijs
OZAPP	Onderwijszorgarrangement voor leerlingen met psychiatrische problematiek
PDCA	Plannen-doen-controleren-actualiseren
PO	Primair onderwijs
PRO	Praktijkonderwijs
SAQI	School Attitude Questionnaire Internet
SJW	School jongerenwerk
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VMBO BL	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs basisberoepsgerichte leerweg
VMBO KL	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs kaderberoepsgerichte leerweg
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Vroegtijdig schoolverlater
Wet BIO	Wet op de beroepen in het onderwijs