bossche vakschool

de juiste plek voor slimme handen

Toelatings- en overgangsregeling 2026 - 2028

Versie: 30 oktober 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Toelating brugklassen	3
Toelating hogere leerjaren (zij-instroom) bij start schooljaar	3
Tussentijdse zij-instroom (gedurende het schooljaar)	3
Overgangsregeling	4
Het volgen van de resultaten en het rapport	4
Overgangen op niveau	4
Besluiten over bevordering of doublure	4
Leerjaar 1	4
Leerjaar 2	5
Leerjaar 3	5
Toelating leerlingen tot profiel in leerjaar 3	6
Opstroom en afstroom	6

Toelating brugklassen

Op de Bossche Vakschool worden leerlingen toegelaten tot de brugklas mits het definitieve advies van de basisschool minimaal vmbo-basis is. De school kent in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) heterogene basis/kader klassen, wat wil zeggen dat in deze twee jaar basis- en kaderleerlingen bij elkaar in de klas zitten. Alle brugklasleerlingen worden daarmee in een vmbo-b/k klas geplaatst. De Bossche Vakschool kent geen voorrangsregels bij de aanmelding.

Voor het schooljaar 2027-2028 kent de school een bovengrens voor het aantal leerlingen in de brugklas. Vanwege deze bovengrens nemen we deel aan de procedure Centrale Toewijzing: De toewijzing van leerlingen vindt plaats op basis van een objectieve en transparante procedure. Deze is te vinden op de website van de school.

Toelating hogere leerjaren (zij-instroom) bij start schooljaar

- Zij-instroom is op de Bossche Vakschool alleen mogelijk in de leerjaren 2 en 3. Aangezien er met een 2-jarig PTA wordt gewerkt is instroom in leerjaar 4 niet mogelijk.
- Ouders zijn verplicht de toeleverende school op de hoogte te stellen van de voorgenomen aanmelding. De school weegt het advies van de toeleverende school en neemt een eindbesluit over de plaatsing.
- Voor beide leerjaren geldt dat instroom mogelijk is bij voldoende beschikbare onderwijsplaatsen. De beschikbare ruimte is terug te vinden op de website van de school.
- Voor leerjaar 3 kan de beperking gelden dat er geen vrije profielkeuze mogelijk is in verband met een gebrek aan beschikbare plaatsen in het specifieke profiel.
- Als uit de overdrachtsgegevens blijkt dat de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, onderzoekt de toelatingscommissie (binnen de wettelijke termijn van 6 tot 10 weken) of de Bossche Vakschool deze ondersteuning kan bieden. Als de ondersteuning niet geboden kan worden, wordt de toelating geweigerd. De toeleverende school behoudt dan de plicht om een andere passende plek te vinden, in samenwerking met het Samenwerkingsverband.

Tussentijdse zij-instroom (gedurende het schooljaar)

- Tussentijdse zij-instroom in leerjaar 1 is vanwege de centrale toewijzing niet toegestaan.
- Voor leerjaar 2 geldt dat zij-instroom mogelijk is als er voldoende beschikbare onderwijsplaatsen zijn.
- Voor leerjaar 3 gelden dezelfde criteria als voor zij-instroom aan het begin van het schooljaar. Daarnaast geldt voor instroom in leerjaar 3 dat onderzocht moet worden of de inhoud van het profiel van de huidige school van de leerling voldoende aansluit op het PTA van de Bossche Vakschool en of er ruimte is binnen het profiel.
- Instroom in leerjaar 4 is ook gedurende het jaar niet mogelijk.

Overgangsregeling

De cijfers en het rapport geven informatie over de voortgang van het leerproces van de leerling. Het moet voor iedereen een beeld geven of het gevolgde niveau volgens plan en overeenkomstig is met het verwachte niveau en het behalen van het diploma. Het is voor het docententeam een mogelijkheid om te evalueren (wat ging goed?) en vooruit te kijken (wat zijn aandachtspunten voor volgend jaar?), waar is nog extra ondersteuning (of uitdaging) op nodig? Voor docenten is het ook een vorm van feedback; met het geven van cijfers maken we de balans op van het leren: wat was het doel, wat waren de eindtermen die bereikt moesten worden? De kennis en het inzicht in de lesstof wordt zo meetbaar gemaakt en de cijfers geven een indicatie van de kwaliteit van de lessen.

Leren zit echter in veel meer dan dat we via cijfers en het rapport in beeld brengen. We vinden het ook zeer van belang dat de leerling een ontwikkeling doorgaat in vaardigheden en competenties die noodzakelijk zijn om te kunnen leren en studeren en die de leerling klaar maakt voor de vervolgstap. Via mentorcontacten is het daarom van belang om die groei te blijven bespreken en met elkaar te zorgen dat deze ontwikkeling zo goed mogelijk verloopt.

Het volgen van de resultaten en het rapport

Via Magister zijn ouders en leerlingen doorlopend in de mogelijkheid om de behaalde resultaten te volgen. Jaarlijks worden vier rapporten uitgebracht. In het gehele schooljaar werken wij in alle leerjaren met een doorlopend gemiddelde. In de leerjaren 3 en 4 wordt daarbij gewerkt met een PTA (programma van toetsing en afsluiting) waarin de cijferregeling van elk vak beschreven is.

Overgangen op niveau

In de onderbouw wordt gewerkt met heterogene groepen; leerlingen met een basis en kader advies zitten bij elkaar in de klas. Hierdoor is in de onderbouw de mogelijkheid om goed te kijken wat de meest passende leerweg is voor de doorstroom naar de bovenbouw en voor het examen. Om tot een goed besluit te komen m.b.t. plaatsing in basis of juist kader in de bovenbouw wordt in leerjaar 1 en 2 bij elke rapportbespreking gekeken naar de ontwikkeling van elke individuele leerling aan de hand van: basisschooladvies, CITO-VAS resultaten, periodecijfers en leerlingkenmerken.

Besluiten over bevordering of doublure

De docenten die lesgeven aan een leerling adviseren de schoolleiding over bevordering of doubleren. De beslissing van de schoolleiding is bindend. Doubleren is een uitzondering. Leerlingen mogen niet twee keer hetzelfde leerjaar doubleren of in twee opeenvolgende leerjaren doubleren, tenzij er sprake is van zeer bijzondere omstandigheden, ter beoordeling van de schoolleiding. De examenklas mag maximaal tweemaal gevolgd worden.

Leerjaar 1

Een leerling in leerjaar 1 is een bespreekgeval als:

- Er bij de leerling sprake is van een grote afwezigheid waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 2.
- Er bij de leerling sprake is van onvoldoende inzet/ motivatie bij meerderheid van de vakken, waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 2.
- Er voor 2 of meer kernvakken sprake is van een onvoldoende (Ne, En, Wi).

Leerjaar 2

Een leerling in leerjaar 2 is een bespreekgeval als:

- Er bij de leerling sprake is van een grote afwezigheid waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 3;
- Er bij de leerling sprake is van onvoldoende inzet/ motivatie bij meerderheid van de vakken, waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 3.
- Er voor 2 of meer kernvakken sprake is van een onvoldoende (Ne, En, Wi).
- Wanneer beide profielgebonden AVO-vakken onvoldoende zijn:

Profiel	**Profielgebonden AVO-vak**
Zorg en Welzijn	Natuur & Techniek en Mens & Maatschappij
Horeca, Bakkerij, Recreatie	Wiskunde en Mens & Maatschappij
Produceren, Installeren, Energie	Wiskunde en Natuur & Techniek
Mobiliteit en Transport	Wiskunde en Natuur & Techniek
Bouwen, Wonen, Interieur	Wiskunde en Natuur & Techniek
Dienstverlening en Producten	Wiskunde en Mens & Maatschappij

Leerjaar 3

Een leerling in leerjaar 3 is een bespreekgeval als:

- Er bij de leerling sprake is van een grote afwezigheid waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 4;
- Er bij de leerling sprake is van onvoldoende inzet/motivatie bij meerderheid van de vakken, waardoor er onvoldoende basis is voor doorgang naar leerjaar 4.
- De leerling niet voldoet aan de examennorm.

Examennorm voor VMBO-Basis en -Kader:

- Het gemiddelde CE cijfer is 5,5 of hoger;
- Nederlands is een 5 of hoger;
- Alle cijfers, inclusief het combinatiecijfer[1], zijn een 6 of hoger;
- Er is één 5 en de rest van de cijfers zijn een 6 of hoger;
- Er is één 4, één 7 of hoger ter compensatie en de rest van de cijfers zijn een 6 of hoger;
- Er is twee keer sprake van een 5, twee keer van een 7 of hoger ter compensatie en de rest van de cijfers is 6 of hoger;
- Geen enkel cijfer is lager dan een 4. Ook de afzondelijke keuzevakken moeten ten minste een 4 scoren;
- Kunstvakken en Lichamelijke Opvoeding staan minimaal op *voldoende*;
- Loopbaandossier afgerond conform PTA.

Examennormering voor VMBO LWT:

- Het vak Nederlands staat op 6 of hoger;
- Het beroepsgerichte profielvak staat op 6 of hoger;
- De afzondelijke keuzevakken moeten ten minste een 4 scoren;
- Het combinatiecijfer is een 6 of hoger.

[1] Het combinatiecijfer is het gemiddelde cijfer van de beroepsgerichte keuzevakken.

Toelating leerlingen tot profiel in leerjaar 3

Leerlingen geven in leerjaar 2 een eerste en tweede profielkeuze aan op het keuzeformulier. Uitgangspunt van de school is elke leerling te plaatsen in het profiel van eerste keuze, mits voldaan aan de hieronder beschreven overgangsregeling voor leerjaar 2 en het aantal beschikbare plaatsen binnen het profiel. De school behoudt zich het recht voor leerlingen in het profiel van tweede keuze te plaatsen indien noodzakelijk.

Opstroom en afstroom

Opstroom of afstroom van leerlingen wordt besproken tijdens de rapportvergadering. Dit leidt tot een advies dat wordt voorgelegd aan de schoolleiding die een definitief besluit neemt. Zaken waarnaar gekeken worden zijn: gegevens voorgaande jaren (inclusief advies PO), VAS-gegevens, behaalde resultaten, inzicht en werkhouding. Daarna worden alle docenten bevraagd om beargumenteerd te onderbouwen of opstroom haalbaar is voor hun vak, of afstroom gewenst. Bij overgang naar klas 3 wordt ook de vraag gesteld of de leerling in staat is een diploma te behalen.

Bij de beantwoording van een verzoek tot opstromen wordt gekeken naar kansen en de haalbaarheid eventueel met extra ondersteuning. Er wordt gezamenlijk een weloverwogen besluit genomen en deze wordt schriftelijk naar ouders bevestigd. Wanneer er gedurende het schooljaar (meetpunt rapportvergadering 1) de wens/mogelijkheid is voor opstroom, kan de schoolleiding besluiten dat de leerling getoetst wordt op twee niveaus. Bij de volgende rapportvergadering is dan duidelijk wat de harde gegevens op hebben geleverd, waarna besloten kan worden om direct op te stromen.